**Урок русского языка в 6 классе**

**Соединительных гласных О и Е в сложных словах.**

**Тип урока**- урок открытия новых знаний

**Цель урока**- формирование образовательных компетенций обучающихся путем изучения темы «Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах»

**Задачи:**

* **Образовательные**: научить составлять алгоритм работы с правилом; через составленный алгоритм научить решать учебные задачи( составлять сложные слова с соединительными гласными О и Е, видеть сложные слова в тексте, осознанно писать соединительные гласные О и Е в сложных словах);
* **Развивающие**: развивать интеллектуальные умения(анализировать, обобщать, систематизировать информацию); развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, речь;
* **Воспитательные**: воспитывать любовь и уважение к родному языку; воспитывать умение договариваться и приходить к совместному решению, работая в парах, оказывать необходимую помощь одноклассникам и осуществлять контроль за собственными действиями.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, учебник.

**Учитель: Тютина Людмила Васильевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  **Цель:**  включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствие учащихся.  Предлагает эпиграф: «Я не могу жить без напряженной умственной работы. Исчезает смысл жизни» Артур Конан Дойль «Приключения Шерлока Холмса» | Читают эпиграф. Высказывают своё мнение | Личностные: самоопределение, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Этап актуализации знаний**  **Цель:** повторение материала о способах образования новых слов | Предлагает выполнить несколько заданий на повторение:   1. Сделайте синтаксический разбор предложения: На небе догорает последний луч солнца, из прибрежных зарослей раздаются птичьи голоса. 2. Выписать слова с чередующимися гласными(догорает, зарослей) 3. Выписать слова с приставками, которые требуют пояснений (прибрежные, раздаются) 4. Определите способ словообразования: прибрежных, раздаются, догорает.   Организует индивидуальную работу по карточкам:   1. Объяснить значение приставки: преинтересный, приостановить, приуральский, преодолеть, преспокойно, прибежать, привинтить, приобрести, природа 2. От данных слов образуйте новые слова и определите способ словообразования: вред, след, облако, играть. | Делают синтаксический разбор предложения, выписывают слова с чередующимися гласными, выписывают слова с приставками, определяют способ словообразования. Работают по карточкам индивидуально. | Регулятивные: контроль, коррекция.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Этап **фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.** Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагает вспомнить способ словообразования записанных на доске слов: ледокол-кашевар, дымоход-землетрясение, паровоз- птицелов.  Как называются данные слова? Как образованы эти сложные слова? Можем ли мы с вами быть уверены, что сумеем написать данные слова без ошибок? | Определяют способ словообразования, называют термин «сложные слова», делают свои предположения | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **Этап открытия новых знаний**. Цель: поиск решения проблемы | Предлагает определить тему , цели и задачи урока.  Поиск решения проблемы, выявление закономерности, вывод.  Работа с правилом в учебнике. | Определяют тему урока, формулируют цель и пути решения проблемы.  После выявления закономерности делают свои предположения о выборе соединительной гласной. Работают с правилом в учебнике | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное формулирование цели, проблемы, сравнение, создание способов решения проблем. |
| **Этап переработки и преобразования полученной информации**. Цель: способность к переосмыслению и умение создавать разные виды информации | Предлагает составить кластер к правилу и алгоритм: О→[ ], Е→['],[ш], [ч'], [ж],[ц]   1. Определить, что это сложное слово, как образовано 2. Определить, какой согласный звук стоит перед гласным. 3. В соответствии с правилом выбрать подходящую соединительную гласную букву.   Читает правило в стихотворной форме:  Этих гласных только две:  Буква О и буква Е.  Коли тверд согласный звук,  Буква О подходит тут.  Если мягок этот звук,  Букву Е пишите тут. | Работа в парах.  Составляют кластер, алгоритм определения соединительной гласной. | Познавательные: Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные: управление поведением партнера, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях | 1. Загадывает загадки.   Смело в небе проплывает,  Обгоняя птиц полет.  Человек им управляет.  Что такое? Самолет  Он с хвостом резиновым,  С желудком парусиновым.  Как загудит его мотор,  Глотает он и пыль, и сор. Пылесос  По волнам плывет отважно,  Не сбавляя ход.  Лишь гудит машина важно.  Что такое? Пароход  Каждый день выходит утром  В повседневный свой поход.  Знать все правила обязан  На дорогах Пешеход. | 1. Отгадывают загадки, комментируют выбор соединительных гласных в сложных словах. | Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, поиск разнообразных способов решения задач. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: контроль, коррекция |
| **Этап включения в систему знаний и повторения.**  Цель: повторение и закрепление ранее изученного материала | 1. Работа по учебнику –упражнение 215 2. Предлагает работу по группам: подобрать сложные слова, обозначающие профессии людей(садовод, сталевар); природные явления(водопад, гололед);   технику(паровоз, ледокол)   1. Выполнение разноуровневых заданий:  * Прочитайте предложения. Выпишите сложные слова. Вставьте пропущенные буквы.   Плывет в море пароход. Мой папа- водитель самосвала. В сильный снегопад пешеходам сложно увидеть приближающийся транспорт.   * Замените словосочетание одним словом: пить чай, помогать взаимно, любить труд, люди одной фамилии, любить свободу, резать овощи, описывать жизнь, качать воду. * «Третий лишний»   Водопровод, землетрясение, громоотвод; водомерка, дождемер, земледелие; жизнеописание, картофелекопалка, книгопечатание. | Составляют новые слова, используя алгоритм.  Составляют сложные слова, работают в группах  Выполняют разноуровневые задания. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного.  Личностные: самоопределение  Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Приём незаконченного предложения  Сегодня я узнал …  Мне было трудно …  Теперь я могу …  Я приобрёл …  Я научился …  Я благодарю вас за работу на уроке. Благодарить – дарить благо, добро. Давайте делать добро, дарить благо друг другу и жить по правилу Шерлока Холмса так, чтобы у вас всегда был смысл в жизни.  Оценки. | Выполняют рефлексию. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Личностные: адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности |
| **Домашнее задание** | Домашнее задание упражнение 217 или составить рассказ «Как образуются сложные слова при помощи соединительных гласных?» | Записывают домашнее задание |  |